

ÅRSPLAN FOR GODBITEN BARNEHAGE



2024-2025

Innhold

Forord	2
Barnehagen som pedagogisk virksomhet	2
ULNA barnehagene	2
Velkommen til Godbiten barnehage.....	3
Barnehagens verdigrunnlag.....	7
Barnehagens formål og innhold	9
Omsorg.....	9
Lek	9
Danning	10
Læring	10
Vennskap og fellesskap	10
Kommunikasjon og språk.....	11
Barnas medvirkning	11
Samarbeid mellom hjem og barnehage	12
Barnehagens digitale praksis	12
Barnehagens fagområder	13
Kommunikasjon, språk og tekst:	13
Kropp, bevegelse, mat og helse.....	13
Kunst, kultur, og kreativitet.....	14
Natur, miljø og teknologi	14
Antall, rom og form	15
Etikk, religion og filosofi	16
Nærmiljø og samfunn	16
Overganger	17
Når barnet begynner i barnehagen	17
Overganger/ flytting til annen avdeling, fra små til store	17
Fra barnehage til skole.	18
Planlegging, vurdering og dokumentasjon	18
Barnehagens arbeidsmåter.....	18
Planlegging.....	18
Dokumentasjon.....	19
Progresjon	19
Aktivitetsskalender	20

Forord

I henhold til Lov om barnehager skal hver barnehage utarbeide en årsplan for barnehagens innhold og organisering. Årsplanen viser hvordan vi jobber med rammeplanens formål og innhold i praksis, samt beskriver ULNA og den enkeltes barnehages strategier, verdier og satsningsområder.

Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen kan gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidspartner og andre interesserte.

Planen gir informasjon om hvordan barnehagelovens bestemmelser om innhold (§ 2), barns rett til medvirkning (§ 3) og rammeplanen følges opp, dokumenteres og vurderes.

Årsplanen fastsettes i barnehagens samarbeidsutvalg (SU).

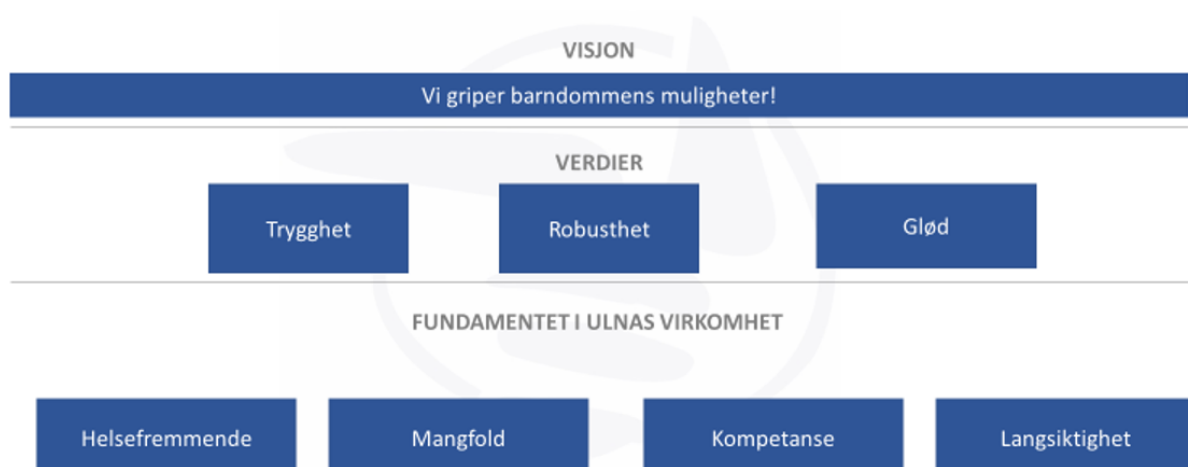
Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet der samfunnsmandatet er å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs- og læringsmiljø som er til barns beste. Dette skal gjøres i samarbeid og forståelse med barnets hjem. Barnehageloven [Lov om barnehager \(barnehageloven\) - Lovdata](#), Rammeplanen [Rammeplan for barnehagen \(udir.no\)](#) og FNs barnekonvensjon [Barnekonvensjonen \(fn.no\)](#) er styrende dokumenter for den pedagogiske driften.

ULNA barnehagene

I ULNA har vi, i tillegg til årsplanen, utarbeidet en virksomhetsplan:

Virksomhetsplanen er en del av strategien for synliggjøring og dokumentasjon av arbeidet med verdier og overordnende målsetninger for ULNA- barnehagene.



Velkommen til Godbiten barnehage.

Godbiten Barnehage ligger i Holmboes gate på Majorstuen. Vi består av småbarnsavdelingen Piri Piri og storebarnsavdelingen Chili. Antall barn og voksne på avdelingene varierer. Totalt i barnehagen er det ca 32-34 barn fordelt på to avdelinger. Begge avdelingene har tre rom for lek og aktiviteter, og uteområde er avskjermet for støy fra gatene. I dag jobber det 9 ansatte i barnehagen, og personalgruppen er mangfoldig med tanke på kulturell bakgrunn, alder, erfaring og utdanning.

Vi holder til sentralt på Majorstuen og har kort vei til parker, lekeplasser og kollektiv transport. Vi går ofte på tur i nærmiljøet, og kjører kollektivtransport når vi besøker museer, biblioteket, ser forestillinger og drar på andre lengre turer. Steder vi ofte drar til i nærområdet er Stensparken, Slottsparken, Vestkanttorget, Frognerparken og biblioteket. Vi har fokus på å lære barna trafiksikkerhet når vi går på tur. Vi viser omsorg for vårt nærmiljø og naturen hvor enn vi ferdes. Barna lærer viktigheten av eksempelvis å rydde opp etter seg på tur, og mate endene med riktig mat. Vi deltar på den årlige rusken-aksjonen. I sekken har vi alltid poser slik at vi kan samle søppel som vi finner langs veien. Med dette bevisstgjør vi barna og bidrar til at de selv ønsker å ta vare på naturen.

Som kulturbarnehage har vi fokus på mangfold, kulturelle opplevelser og estetiske uttrykk gjennom kunst og håndverk, musikk, dans, drama, bøker og fortellinger. Vi oppsøker det Oslo har å tilby av kultur- og kunstaktiviteter, og vi benytter oss av tilbudet "Kultur i barnehager", som er et tilbud fra Oslo kommune. Gjennom "Kultur i barnehager" har vi mulighet til å få kunst- og kulturopplevelser inn i barnehagen, noe som er spesielt viktig for de minste barna, som har færre muligheter til å oppsøke kunst- og kulturtilbud utenfor barnehagen. Som en kulturbarnehage er vi opptatt av mangfold. Blant ansatte, barn og foreldre har vi et mangfold av kulturer og nasjonaliteter. Vi er stolte av det mangfoldet vi har i barnehagen, og ser på det som en berikelse i hverdagen. Vi jobber for å synliggjøre ulike kulturer, tradisjoner, mat og musikk i barnehagen. Dette styrker barnets identitetsfølelse. Det gir også barna mulighet til å bli kjent med kulturer utenom sin egen, som vil styrke fellesskapet og minske fordommer. Foreldresamarbeid er viktig i dette arbeidet. Og vi ønsker å vite om viktige datoer, matoppskrifter, musikk og lignende vi kan bruke eller markere, som kan berike barnehagehverdagen. Barnehagen skal være en arena hvor alle barn skal føle seg sett og anerkjent for den de er, og vi synliggjør den enkeltes plass og verdi i fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å utjevne sosiale ulikheter.



Avdeling Chili:

På avdeling Chili jobber en pedagogisk leder, en barnehagelærer, en fagarbeider og en pedagogisk medarbeider. Vårt fokus på Chili er at barna skal føle mestring, trygghet og være en del av et fellesskap. Vi øver på å være selvstendige i hverdagen, og vise hvordan vi kan vise omsorg til hverandre og hjelpe hverandre. Dette mener vi er viktig for mestringsfølelsen, læring av empati og opplevelse av fellesskap. Vi jobber med ulike tema i løpet av et år, hvor forming, musikk og fortellinger blir knyttet til temaet vi jobber med. Temaer kan være følelser, yrker, familie, årstidene, kroppen, miljø og bærekraft, eventyr og kultur. Vi deler ofte opp i grupper ut ifra alder, slik at vi kan tilpasse aktivitetene til der barna er i utviklingen. Vi drar på tur hver uke. De største barna på avdeling drar gjerne på lengre turer. Vi besøker biblioteket, museum, parker i nærområdet og andre steder lengre unna. Vi har også fokus på språk. Vi bruker "Språkskogen" i mindre grupper for de barna som er flerspråklige. Lek er også viktig for språklæring og barns sosiale kompetanse. Vi er opptatt av å skape gode lekemiljøer for barna, slik at de kan utvikle kreativiteten sin, språket sitt og sosiale kompetansen. Frileken har stor plass i barnas hverdag.

Avdeling Piri Piri:

På avdeling Piri Piri jobber en pedagogisk leder, en barnehagelærer og 2 pedagogiske medarbeidere. Fokusområde på Piri Piri er at barna skal føle trygghet, trivsel, mestring og glede i hverdagen. Vi er opptatt av å skape gode relasjoner gjennom leken. Vi deler barnegruppen i mindre grupper gjennom store deler av dagen og jobber med å danne trygge voksen-barn og barn-barn relasjoner. Vi er opptatt av at barna skal bli kjent med barnehagen i trygge og gode rammer, gjennom lek, og vi er opptatt av å gi barna ulike impulser gjennom lekemiljøer. Språkutvikling står også sentralt, og vi ønsker å gi barna best mulig forutsetninger for språklæring gjennom lekemiljøene vi tilbyr, voksenstøtte i samtaler og samlingsstunder med sang, boklesing og eventyr. Vi har turdag en dag i uken, hvor halve barnegruppen går på tur om gangen. Da går vi på tur til Frognerparken, Stensparken, biblioteket, Slottsparken eller andre steder i nærmiljøet. Vi har fokus på forming, hvor det er mye maling og tegning, og sansing med ulike materialer. Vi har ulike temaer gjennom året, blant annet familie, meg selv, følelser, årstider, bevegelse, kroppen og grenser. Vi har minirøris og yoga en gang i uken, for å skape bevegelsesglede blant barna. Vi er opptatt av musikk, og hører mye på musikk i hverdagen, synger med barna og bruker instrumenter i samspill med barna.

De 7 psykiske helserettigheter

Vi vektlegger de 7 psykiske helserettighetene og disse er førende for vårt pedagogiske arbeid. Disse punktene er utarbeidet av psykolog Arne Holte. I følge de 7 psykiske helserettighetene har alle barn rett til en følelse av:

1. **Identitet og selvrespekt** - følelsen av at du er noen og at du er noe verdt.
2. **Mening i livet** - følelsen av at du er del av noe større enn deg selv, at det er noen som trenger deg.
3. **Mestring** - følelsen av at du duger til noe - det er nesten det samme hva det er, bare det er noe.
4. **Tilhørighet** - følelsen av å høre til noen, høre hjemme et sted.
5. **Trygghet** - kunne føle, tenke og utfolde seg uten å være redd.
6. **Deltakelse** - følelsen av at det spiller noen rolle hva du gjør eller ikke gjør.
7. **Fellesskap** - følelsen av at du har noen å dele tanker og følelser med, som du vet at vil passe på deg når det trengs.

Styd og BVO

Ulna har i sin satsning «se meg, vær der for meg» samarbeidet med Barnas verneombud (BVO) og STYD. Temaene disse tar opp går hånd i hånd for å gi personalet kompetanse og grunnlag for at barna skal få gå i en helsefremmende barnehage. Det viktigste i dette arbeidet er barns beste og leken. Gjennom året vil personalgruppen jobbe med temaer gjennom refleksjon og arbeid på ulike møtearenaer i barnehagen som gir seg til uttrykk gjennom personalets gjørekompetanse i arbeidet med barna. Dette er med på å øke kunnskapen og bevisstheten til personalet på de valgene vi tar for barna/avdelingen/barnehagen. Personalet jobber med utgangspunkt i boken «Barn er budbringere», som er en veiviser for hvordan barnehagen skal jobbe helsefremmende. I tillegg har vi fått materialer som flippover og samtalekort som vi kan bruke med barna i samling.

Å jobbe med psykisk helsefremmende arbeid handler om å jobbe med hele menneske, både alene og sammen med andre. Leken er en sentral del av barnas liv. Gjennom leken blir barna rustet både fysisk og psykisk til å mestre livet her og nå, men også i fremtiden.



Lederutvikling og kompetanseheving

Med innovativt blikk på forskning og faglig fokus bidrar Ulna til kompetanseheving og lederutvikling. Felles plandager, deltagelse på konferanser, støtte til videreutdanning, frokostseminarer, lederdager og utviklingsprosesser er bidrag til å sikre kvaliteten i barnehagen.

Kvalitetsprosjekt ULNA i samarbeid med BI

ULNA har i samarbeid med Handelshøyskolen BI startet et treårig prosjekt med fokus på samspillskvalitet i barnehagen. Fokuset er å skape høykvalitetsbarnehager - der det legges vekt på fysisk og psykisk helsefremmende barnehager. Dette skal sikres gjennom god ledelse og utvikling av kommunikasjonskompetanse i profesjonelle lærende fellesskap. Gjennom prosjektet jobber ULNA-barnehagene med samspillskvalitet i møte med barna, der man ser på verdien av positive voksen-barn relasjoner, fremme egenledelse hos barna, og jobbe med å redusere årsaker til negativt stress. Små barn erfarer verden gjennom de relasjonene de inngår, og disse relasjonene blir derfor viktige og avgjørende for at barna skal få en god utvikling. Gode og trygge relasjoner tidlig i livet legger grunnlaget for barnas senere utvikling, som sosial kompetanse, psykisk helse, selvbilde og mestring på skolen. God samspillskvalitet i barnehagen er samspill som møter barnas grunnleggende behov, gjennom emosjonell støtte, læringsstøtte og tydelige rammer i barnehagehverdagen. Gjennom lederkurs, observasjoner og refleksjonssamtaler jobber barnehagene med å heve kompetanse i personalgruppen til å være høykvalitetsbarnehager med vekt på god samspillskvalitet. Som ligger tett opp mot de 7 psykiske helserettighetene.



Måltid:

Barnehagen følger Helsedirektoratets anbefaling om mat i barnehager. Vi har som mål å ha grønnsaker/frukt til alle måltider som serveres i barnehagen, og har fokus på sunn mat og matglede. Vi varierer mellom kjøtt, fisk, kylling og vegetar, men tar hensyn til allergier og preferanser knyttet til ulike religioner i samarbeid med foreldrene. Personalet serverer samme rett, men med tilpasninger for barns ulike behov og ønsker. Målet er å skape en holdning til sunn mat som skal vare livet ut. Maten vi serverer skal representere ulike kulturer. Barnehagen oppfordrer derfor foresatte til å komme med egne oppskrifter. På denne måten knytter vi tettere bånd mellom barnehagen og hjemmet. Samtidig trekkes barnas identitet og kultur frem, og deles med resten av gruppen gjennom felles matopplevelser.

Barnehagen har deltatt tidligere på urbant landbruk, som er en satsning i Oslo kommune. Gjennom dette prosjektet laget vi oss en liten grønnsakshage. Vi vil fortsette med dette også dette barnehageåret. På denne måten skapes undring og nysgjerrighet om hvor maten kommer fra, og hva som kreves for å dyrke maten selv. Vi ønsker å skape en arena der barna får lyst til å smake på nye ting og styrke fellesskapsfølelsen og holdninger til miljøet.



Barnehagens verdigrunnlag

Verdiene våre ligger til grunn for valgene og vurderingene vi gjør i hverdagen. Ulna har verdiene trygghet, robusthet og glød. For oss i Godbiten betyr dette:

Trygghet:

- En barnehagehverdag preget av glede, varme, anerkjennelse, respekt og likeverd.

- Personal som tar ansvar for å etablere gode relasjoner til alle barn og foresatte.
- Personal og barnegruppe som anerkjenner deg uavhengig av kultur, religion og bakgrunn.
- En anerkjennende pedagogikk der barna skal føle seg trygge på å uttrykke sine følelser.
- Personal som støtter opp om barn-barn relasjoner.
- Personal som er fysisk nær barna. Sitter på gulvet, deltar i lek og alltid har et ledig fang for trøst.
- Snakker til barna med varm, rolig stemme. Har blikkontakt og setter oss ned på barnas nivå når vi snakker med dem.
- Sensitive voksne som møter barnas behov, følelser og uttrykk med gode og tilpassede reaksjoner.
- Lytter til alle barnas signaler – verbalt og kroppslig.

Robusthet:

- En barnehagehverdag preget av tillit, aksept, mestring, struktur og normer.
- Vi fokuserer på prosessen fremfor resultater.
- Vi hjelper barna å oppdage sine egne ressurser.
- Vi veileder barna i prosessen hvor de må håndtere utfordringer.
- Vi gir barna mulighet til å bli kjent med ulike følelser, og håndtere dem på en god måte.
- Barn vil gjennom barndommen stå i mange vanskelige følelser. Det er viktig å la barna få kjenne på disse vanskelige følelsene, der de voksne viser støtte og hjelper dem gjennom følelsene. Vi viser barna at vi tåler alle følelser barnet har og at vi er der for barnet. Slik kan barnet selv uttrykke følelsene og regulere dem på en god måte.

Glød:

- En barnehagehverdag preget av engasjement, humør, nysgjerrighet, impulsivitet og interesse.
- En delingskultur som skaper glede og nysgjerrighet.
- Vi viser glede over barn og voksnes tilstedeværelse hver dag.
- En drivende entusiasme for å igangsette nye aktiviteter/prosjekter for å skape glede og undring i hverdagen.
- Vi smiler, ler og har det morsomt sammen med barna.
- Fanger opp og støtter barnas uttrykk, ønsker og ideer
- Oppmuntrer barna til å si hva de mener/komme med sine ideer
- Gir barna ansvarsoppgaver som barna mestrer.

Barnehagens formål og innhold

Omsorg

Barnehagen skal ivareta barnets behov for omsorg, og dette gjør vi gjennom:

- Godt samarbeid mellom barnehagen og hjemmet er nødvendig for å sammen kunne ivareta barnets beste, behov og interesser.
- Ansatte utveksler observasjoner om barnas ulike behov. Da barna kan utvikle sterkere relasjoner til enkelte voksne, er det essensielt å ha en delingskultur hvor vi stadig reflekterer sammen over barnas trivsel.
- Lytte til barnas behov og dagsrytme ved å være en fleksibel barnehage som tilpasser seg etter behov i barnegruppen.
- Viser emosjonell støtte til barna; du forstår meg, du hjelper meg med følelsene mine, og du viser godhet for meg.

Lek

Barnehagen skal ivareta barns behov for lek, og dette gjør vi gjennom:

- Leke er barnas viktigste læringsarena, og vi legger til rette for frilek hver dag.
- Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnekultur.
- Barnehagen jobber for å gi rom og inspirasjon for flere typer lek både ute og inne.
- De voksne skal legge til rette for at alle barn skal få delta i lek, og de skal være en støttespiller og rollemodell for barna.
- Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek og sammen med andre barn.
- Barnehagen skal bidra til at barna får felles erfaringer som legger grunnlaget for lek.



Danning

Barnehagen skal fremme danning, og dette gjør vi gjennom:

- Barns medvirkning. At barna støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av.
- Synliggjør og fremhever mangfold og ulikheter som grunnlag for opplevelser, utforskning og læring. Sosial og kulturell tilhørighet.
- Møte barnet der det er, med sine følelser, undring og meninger.

Læring

Barnehagen skal fremme læring, og dette gjør vi gjennom:

- Vi har fokus på lek som den største læringsarenaen.
- Aktiviteter legges til rette ut fra barnas alder og forutsetninger.
- Personalet skal være oppmerksomme på barnas interesser og engasjement og legge til rette for læring i ulike situasjoner og aktiviteter.
- Vi støtter prosessen framfor resultatet, der vi fokuserer på mestringsfølelse.
- Vi gir gode tilbakemeldinger til det barna gjør, for at de skal bli motivert til å prøve mer, lære mer og får mestringsfølelse. Vi anerkjenner innsats, prosess og gjennomføring av det barnet gjør.
- Vi oppmuntrer barna til å prøve nye strategier når de ikke får til det de ønsker. Bidra til at barna fortsetter å prøve og ikke gir opp.
- Legge til rette for undring, utforskning og eksperimentering, der barna får mulighet til å tenke selv. Stimulere barnas nysgjerrighet og lærelyst.
- Vi følger de minste barnas initiativ og fokus, og støtter barna der oppmerksomheten deres er, i lek eller utforskning.

Vennskap og fellesskap

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap, og dette gjør vi gjennom:

- Lekegrupper som både er organisert av voksne, og etter barnas ønsker. Disse lekegruppene varierer med året etter hvilke behov vi ser i gruppen.
- Legger vekt på aktiviteter og opplevelser som skal bidra til å styrke følelsen av fellesskap.
- Vi jobber med sosial kompetanse, og støtter barna i utviklingen av sosiale ferdigheter.
- Barna blir kjent med ulike følelser, og får hjelp til å uttrykke disse på en god måte.
- Alle skal ha like muligheter til å bli sett, hørt og oppmuntret til å delta i fellesskap i alle aktiviteter i barnehagen.
- Fange opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre.

Kommunikasjon og språk

Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk, og dette gjør vi gjennom:

- Fokus på språk og kommunikasjon i alle hverdagslige situasjoner.
- Vi sørger for å ha lystbetonte, språkstimulerende aktiviteter hver dag, som sang, musikk, eventyr og bøker.
- Vi bruker «Snakkepakken» og «Nelly og Hamza» (språkstimuleringsverktøy) som støtte under arbeid med språk.
- Vi bruker «språkskogen», som er et språkstimulerende opplegg laget av pedagogisk fagteam. «Språkskogen» er utarbeidet for å styrke det norske språket til flerspråklige barn.
- Vi legger til rette for at barna får snakke og bruke språket gjennom dagen.
- Vi stiller åpne spørsmål, der barna får mulighet til å bruke språket sitt.
- Gjennom å repetere det barna sier og gjør, og utvide med flere ord, gir vi barna tilgang til et rikere språk.



Barnas medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnets rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barna har rett til å medvirke i sin egen hverdag, og det fordrer voksne som lytter. Det er ikke alle barn som kan uttrykke alle ønsker og følelser verbalt, så barns medvirkning handler i stor grad om at vi i personalet må se hvert enkelt barn og hvordan de gir uttrykk for hva de ønsker og trenger. Gjennom å observere hva barna interesserer seg for, kan vi tilrettelegge for aktiviteter og leker som samsvarer med det. Vi observerer gruppedynamikken og hvem barna trives best med, og organiserer hverdagen med utgangspunkt i det. Vi lytter til alle barnas språk og signaler – verbalt og kroppslig.

Samarbeid mellom hjem og barnehage

Tett samarbeid med foreldregruppen og aktiv medvirkning er viktig for å sikre et barnehagetilbud av høy kvalitet. Vi gjennomfører minimum en foreldresamtale med alle foreldre årlig, i tillegg til foreldremøte på høsten. Vi deltar årlig i Nasjonal foreldreundersøkelse i regi av UDIR og jobber aktivt med oppfølging etter denne, i tett samarbeid med foreldregruppen. Vi benytter Kidplan som digitalt verktøy for foreldrekommunikasjon. Her registreres alt som skjer i barnehagen, informasjon og kommunikasjon med foreldre. Vi bruker mulighetene ved henting og levering til å lytte og opprettholde en god dialog og ett tett samarbeid med foreldrene gjennom barnehageåret.

Barnehagens digitale praksis

Vi bruker Kidplan som kommunikasjonsplattform med foreldre. I tillegg bruker de ansatte digitale verktøy i sitt arbeid med å planlegge og dokumentere arbeidet i barnehagen. Med barna brukes prosjektor til å vise filmer i pedagogiske aktiviteter og for å skape stemning i rommet, discolampe, bilder til pedagogisk dokumentasjon, musikk. Bildene henger vi opp på avdelingen, og skaper gode samtaler og refleksjoner rundt. Vi bruker digitale verktøy som en del av det pedagogiske arbeidet. Gjennom bruk av digitale verktøy skal barnehagen tilføre læringsarenaen med supplerende og nye innfallsvinkler til tema vi har om, gjennom bilde, film og lyd.



Barnehagens fagområder

Kommunikasjon, språk og tekst:

Barna skal få utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer.

Chili: Vi har lekemiljøer som oppmuntrer til språkstimulering, som rollelek. I rolleleken får barna bearbeidet sine tanker og erfaringer på sine premisser i trygge rammer, og får jobbet med språket i møte med andre barn. Vi har samlingsstunder der vi synger faste sanger, forteller eventyr og har samtaler. Vi har bøker og tegneblyanter lett tilgjengelig. Vi bruker språket aktivt i hverdags situasjoner, og har språkgrupper for barn med flerspråklig bakgrunn.

Piripiri: Vi har ulike utformede lekemiljøer som oppmuntrer til samspill mellom barn-barn og barn-voksen. Vi har et stort fokus på den daglige språklige samhandlingen i lek. Vi henger opp bilder på avdelingen vi kan samtale om, synger masse sanger, hører på lydbok, leser bøker og eventyr-fortelling. Vi har også begynt med noe tegn-til-tale, hvor målet er å bruke det mer i kommunikasjon med barna. Vi legger også til rette for flerspråklig utvikling, og har et ressursorientert forhold til dette.

Kropp, bevegelse, mat og helse

Barn skal få oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur. De skal oppleve mestring, bli kjent med egne behov og grenser, følelser og kroppen, samt andres grenser og følelser.

Chili: Vi oppmuntrer til selvstendighet, slik at barna skal oppleve mestring. Det kan være å skulle kle på seg selv, smøre pålegg på brødiskiva, tegne selv eller klatre. Vi voksne fungerer som en viktig støttespiller i denne læringen. Gjennom dans, frilek, turer til parker og skog, får barna varierte bevegelseserfaringer. Vi har ukens hjelpere som får lov til å være med å hjelpe å dele ut flasker, lage mat, pante flasker, og hjelpe der de har lyst til å hjelpe. Vi lar barna ta del i matlaging, og at de kan få smøre selv. De blir kjent med hvor maten kommer fra. Vi har bøker og samtaler om følelser, og det å sette grenser og lytte når andre setter grenser. Vi er opptatt av å forstå barnet, møte dets følelser og veilede det. Vi jobber med boken "Den store boken om følelser" gjennom året, der barna blir kjent med Selma og vennene hennes, og ulike følelser de har.

Piripiri: Vi beveger oss til musikk, har hinderløyper, går på turer til lekeparker og oppmuntrer til bevegelse gjennom aktiviteter barna opplever som meningsfulle, hvor vi voksne opptre som støttespillere for barna. Vi har også fokus på kroppen, hvor vi har bilder av ulike kroppsdelene på stellerrommet. Vi bruker minirøris og yoga aktivt en gang i uka. Barna får også være med å lage mat innimellom, og vi er opptatt av å servere barna sunn og variert mat. Vi arbeider kontinuerlig med grenser, og er opptatt av at barna skal si stopp om det er noe de ikke liker i samspill med andre, og

respektere når andre sier stopp til dem. Vi er opptatt av å sette ord på behovene til barna.

Kunst, kultur, og kreativitet

Barna skal få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former og organisert på måter som gir barna mulighet til å utforske, uttrykke og skape egne kunstneriske og kulturelle uttrykk. Og de skal møte kunst og kultur som gjenspeiler mangfold og ulike tidsepoker.

Chili: Vi har formingsaktiviteter hver uke. Barna får erfaringer med ulike materialer og ulike uttrykk. Vi bruker musikk aktivt på avdeling, gjennom samling, danseøker, minirøris eller for å skape en stemning i rommet. Vi er opptatt av å gi barna et mangfold av musikkopplevelser. Tegneblyanter ligger lett tilgjengelig for barna hver dag. Vi ønsker at barna skal få frihet til å utfolde seg kreativt, og vi er opptatt av den estetiske opplevelsen.

Piripiri: Vi jobber med formingsaktiviteter og kunst minst en gang i uken, i tilknytning til ulike temaer. Her tar vi utgangspunkt i det barna interesserer seg for, og gir de ulike materialer å jobbe med. De minste arbeider mye med maling i starten, og blir tilbudt ulike materialer etter hvert. Fokuset ligger på det sanselige og på prosessen fremfor resultatet. Vi går ofte på tur til Slottsparken, hvor de utforsker skulpturene som er der.



Natur, miljø og teknologi

Barna skal få oppleve et mangfold av naturopplevelser, og oppleve naturen som en arena for lek og læring. Vi ønsker nysgjerrige barn som ønsker å utforske verden, forske på fenomener, oppleve tilhørighet til naturen og ønsker å ta vare på naturen og miljøet.

Chili: Vi har utelek hver dag i barnehagen. Vi drar på turer til parker og skoger der barna får oppleve naturen. Vi har "forskerfrø" der vi har ulike eksperimenter sammen

med barna. På våren tar vi del i Rusken, og vi jobber med Blekkulf og vennene hans i havet gjennom hele året.

Piripiri: Vi har utelek minst en time hver dag på barnehagens uteområde. Vi går også på turer til ulike parker, der barna får oppleve naturen. Vi har fokus på gjenbruksmaterialer i formingsaktiviteter. På våren tar vi del i Rusken, og barna blir kjent med Blekkulf og vennene hans i havet.



Antall, rom og form

Barna skal få erfaringer med å utforske mønstre og strukturer i naturen, samfunnet og universet. Barna skal få erfaringer med å sammenligne, sortere, plassere, visualisere, forme, telle, måle etc.

Chili: Vi har spill, bøker, naturmaterialer, gjenbruksmaterialer og leker tilgjengelig for barna. Gjennom utforskning av materialer, leker, sanger, dans og hinderløyper, gir det barna erfaringer med størrelsesforhold, former, romforståelse og problemløsning.

PiriPiri: Vi bruker kroppen og sansene for å utvikle romforståelse, gjennom hinderløyper, sanseaktiviteter og utforskning av ulike lekemiljøer. I hverdagen teller vi mye sammen med barna, og setter ord på ulike størrelser. Vi jobber med begreper som "stor" og "liten", "lang" og "kort". Gjennom eventyr som "Bukkene Bruse" og "Geitekillingen" erfarer barna matematikk i hverdagen.

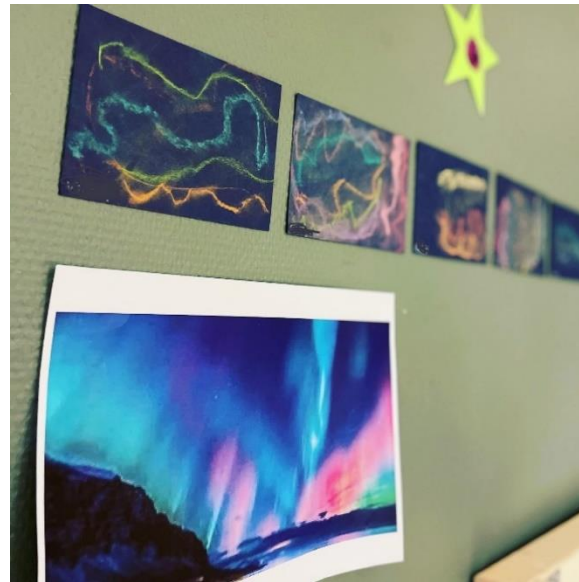


Etikk, religion og filosofi

Barna skal få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn og erfaringer med at kulturelle uttrykk har egenverdi. Barna skal bli kjent med mangfoldet som de er en del av.

Chili: Vi arbeider med å synliggjøre barnas unike identitet og fellesskap i gruppen. Barna blir kjent med ulike former for familie og kulturer gjennom bøker, fortellinger, forming, mat, musikk og dans. Vi henger opp flagg og familiehus som representerer barna og de voksne på avdeling. Vi markerer ulike religiøse høytider, Karneval, Pride, FN-dagen og andre kulturelle dager og tradisjoner.

Piripiri: Vi jobber med å fremme og synliggjøre ulike religioner og mangfoldet på avdelingen. Dette gjør vi gjennom markering av ulike religiøse høytider og bilder fra ulike kulturer. Vi deltar i Forut-prosjektet hvor vi blir kjent med et barn fra en annen kultur og hvordan de lever der.



Nærmiljø og samfunn

Barna skal bli kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden. Som en del av samfunnet er det viktig at barna blir kjent med det kulturelle mangfoldet de lever i, at det er ulike måter å leve på og det finnes ulike familieformer. De blir kjent med den samiske kulturen.

Chili: Gjennom turer blir barna kjent med nærmiljøet og samfunnet de lever i. Vi trener på å ferdes i trafikken. Vi drar på kulturelle arenaer der barna får møte et mangfold av musikk, eventyr og teater. Vi bruker aktivt myldrebøker, som viser et mangfold av levemåter, bygninger, landskap og mennesker. Barna blir kjent med den samiske kulturen gjennom musikk, forming, fortelling, språk og mat. På høsten deltar vi i Forut, som er et prosjekt der vi blir kjent med et barn i et annet land og kultur. Vi har "ukens hjelpere" som gir barna mulighet til medvirkning og deltakelse.

Piripiri: Vi går på tur i nærmiljøet og har fokus på at barna skal bli kjent med og trygg på nærmiljøet. I tillegg blir barna kjent med den samiske kulturen gjennom musikk, forming, fortelling, språk og mat. På høsten deltar vi i Forut, som er et prosjekt der vi blir kjent med et barn i et annet land og kultur.



Overganger

Når barnet begynner i barnehagen

Som ny i barnehagen ønsker vi å legge til rette for trygge rammer for både barnet og foresatte under tilvenning. Vi har gode rutiner i forbindelse med tilvenning i barnehagen og følger Oslo kommune sin standard for tilvenning. Vi tar utgangspunkt i tre dagers tilvenning og anbefaling om korte dager i den første perioden. Det er også mulighet for lenger tilvenning om det er behov. Som ny i barnehagen vil barnet få en kontaktperson som den kan skape trygg relasjon til når foresatte ikke er til stede. Vi holder tett kommunikasjon med foresatte den første perioden for å sikre trygge rammer for barnet og foresatte. Første perioden har vi fokus på at barnet skal føle seg trygg og få rom til å utforske.

Overganger/ flytting til annen avdeling, fra små til store

Ved overgang fra Piripiri til Chili bruker vi tid på vårpartiet til felles turer, besøk på avdeling der barna blir kjent med både avdelingens fysiske rom og de ansatte på

avdelingen. Gjennom året er vi mye ute, der barn fra småbarn og storebarn får leke sammen på tvers av avdelinger. Dette gir barna mulighet til å skape trygge relasjoner til både barn og voksne på tvers av avdeling, slik at overgang fra småbarnsavdeling til storebarnsavdeling blir en trygg overgang.

Fra barnehage til skole.

Vi er opptatt av gode rutiner i forbindelse med overgang fra barnehage til skole. Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skole legge til rette for at barna får en trygg og god overgang. De barna som går siste året i barnehagen, har førskolegruppe en gang i uka. Å være eldst i barnehagen er stas, og er en spennende tid fram mot de begynner på skolen. I førskoleklubben undrer vi oss over hva skole er og hvordan en skole ser ut og inneholder. Her forbereder vi barna på en leken måte for det som venter dem på skolen.

Vi jobber med **sosiale ferdigheter**; ta imot beskjeder og instruksjoner, lytte og ta ordet i en gruppe, samarbeide og vente på tur. Vi jobber med hvordan vi skal kommunisere og omgås andre på en positiv måte.

Vi jobber med **selvstendighet**; det å kle på seg, gå på toalettet og tørke seg selv, rydde etter seg, være med å planlegge og gjennomføre ulike aktiviteter.

Vi jobber med **språk og matematikk**; bli kjent med bokstaver og tall, tegner, vi bruker aktivitetsboken "Trampoline", ser i bøker og leker.

Planlegging, vurdering og dokumentasjon

Barnehagens arbeidsmåter

Den pedagogiske virksomheten speiler den kunnskapen vi har om barnegruppen, lokale muligheter, vår kunnskap om barns utvikling og på hvilken måte vi tar hensyn til barns medvirkning og deres interesser. Vi planlegger, gjennomfører, vurderer og forbedrer. Dette har vi muligheten til på ulike møtearenaer og i plantiden. Vi bygger videre på erfaringer. Personalet har også kompetanseheving gjennom ulike kurs og gjennom ulike temaer på møtene der vi bruker av hverandres kunnskap.

Planlegging

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Organisering og tilrettelegging i det pedagogiske arbeidet kommer frem i vårt temahjul og ukeplaner.

Dokumentasjon

Dokumentasjon synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehagelov og rammeplan. Den gir informasjon om hva barnet opplever, lærer og gjør i barnehagen. Vi bruker Kidplan til å dokumentere både gjennom bilder og tekst.

Progresjon

Alle barn er forskjellige innenfor hvert sitt alderstrinn og utvikling. Med et bevisst forhold til barnets utvikling skal vi i barnehagen se etter, og sørge for at hvert barn har en progresjon i sin utvikling, sammenlignet med seg selv. Dette har vi kunnskap om og verktøy til å kunne dokumentere og følge opp. Konkrete progresjonsplaner for de ulike aldersgruppene fremkommer i periodeplan og månedsplan. Disse planene skal bidra til kontinuerlig progresjon for enkelt barn og for barnegruppen. Vi utarbeider mål for hvert enkelt barn i samråd med foreldrene, på foreldresamtaler. Personalet planlegger ut ifra barnas opplevelsesverden, og fremmer læring gjennom lek. Personalet fungerer som støttende stillas for barna, og veileder de til å oppleve mestringsfølelse gjennom tilpassede utfordringer.

Aktivitetskalender

Dato	Arrangement	Kommentar
Juli/August	29.juli: Planleggingsdag	Barnehagen stengt
September	Dato kommer: Foreldremøte	
	13.september: Felles plandag	Barnehagen er stengt
	Oppstartsamtaler nye barn	
	Uke 38: Brannvernssuke	
Oktober	FORUT-prosjekt: Hamphless og de ville sjiraffene	
	Høstferie (potetuke) i skolen 30.sept - 4.okt	Barnehagen er åpen
	10.oktober: Verdensdagen for psykisk helse	
	24.oktober: FN-dagen	Foreldrecafe?
	31.oktober: Halloween-feiring	
November	1.november: Planleggingsdag	Barnehagen stengt
	Divali markering – lysfest	
	Foreldresamtaler	
	Foreldreundersøkelse	
Desember	13.desember: Lucia markering	
	20.desember: Nissefest	
	24-26. desember: Julaften, 1. og 2. juledag	Barnehagen stengt
	27.desember - barnehagen åpen	
	30.desember: Planleggingsdag	Barnehagen stengt
Januar	31.desember - 1.januar: Nyttårsaften og 1.nyttårsdag	Barnehagen stengt
	Hanukka-markering	
Februar	6.februar Samenes nasjonaldag	
	28.februar: Fastelaven	
Mars	7.mars: Karneval	
	14.mars: Planleggingsdag	Barnehagen stengt
	21.mars: Rockesokkdagen	Ta på to ulike sokker
April	Eid al-Fitr markering	
	2.april: Verdensdagen for Autisme	
	Foreldresamtaler	
	11. April: Gul fest (Påskelunsj)	
	16.april: Barnehagen stenger kl. 12.00	
	17.april - 21.april: Påske	Barnehagen stengt
	29.april: Dansens dag	
Mai	1.mai: Arbeidernes dag	Barnehagen stengt
	Vesak-markering	
	16.mai: 17.mai feiring i barnehagen	
	Dato kommer: Verdensdagen for fysisk aktivitet	
	29.mai: Kristi Himmelfartsdag	Barnehagen stengt
Juni	9.juni: 2.pinsedag	Barnehagen stengt
	13.juni: Regnbuefest	
	20.juni: Sommeravslutning (+ førskoleavslutning)	
Juli	Uke 28, 29 og 30 Sommerferie	Barnehagen stengt

