

ÅRSPLAN FOR GODBITEN BARNEHAGE



2023-2024

Innhold

Forord	2
Barnehagen som pedagogisk virksomhet	2
ULNA barnehagene	2
Velkommen til Godbiten barnehage	3
Barnehagens verdigrunnlag	7
Barnehagens formål og innhold	8
Omsorg	8
Lek	8
Danning	9
Læring	9
Vennskap og fellesskap	9
Kommunikasjon og språk	10
Barnas medvirkning	10
Samarbeid mellom hjem og barnehage	11
Barnehagens digitale praksis	11
Barnehagens fagområder	12
Kommunikasjon, språk og tekst:	12
Kropp, bevegelse, mat og helse	12
Kunst, kultur, og kreativitet	13
Natur, miljø og teknologi	13
Antall, rom og form	14
Etikk, religion og filosofi	14
Nærmiljø og samfunn	15
Overganger	16
Når barnet begynner i barnehagen	16
Overganger/ flytting til annen avdeling, fra små til store	16
Fra barnehage til skole.	16
Planlegging, vurdering og dokumentasjon	17
Barnehagens arbeidsmåter	17
Planlegging	17
Dokumentasjon	17
Progresjon	17
Aktivitetskalender	18

Forord

I henhold til Lov om barnehager skal hver barnehage utarbeide en årsplan for barnehagens innhold og organisering. Årsplanen viser hvordan vi jobber med rammeplanens formål og innhold i praksis, samt beskriver ULNA og den enkeltes barnehages strategier, verdier og satsningsområder.

Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen kan gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidspartner og andre interesserte.

Planen gir informasjon om hvordan barnehagelovens bestemmelser om innhold (§ 2), barns rett til medvirkning (§ 3) og rammeplanen følges opp, dokumenteres og vurderes.

Årsplanen fastsettes i barnehagens Samarbeidsutvalg.

Barnehagen som pedagogisk virksomhet

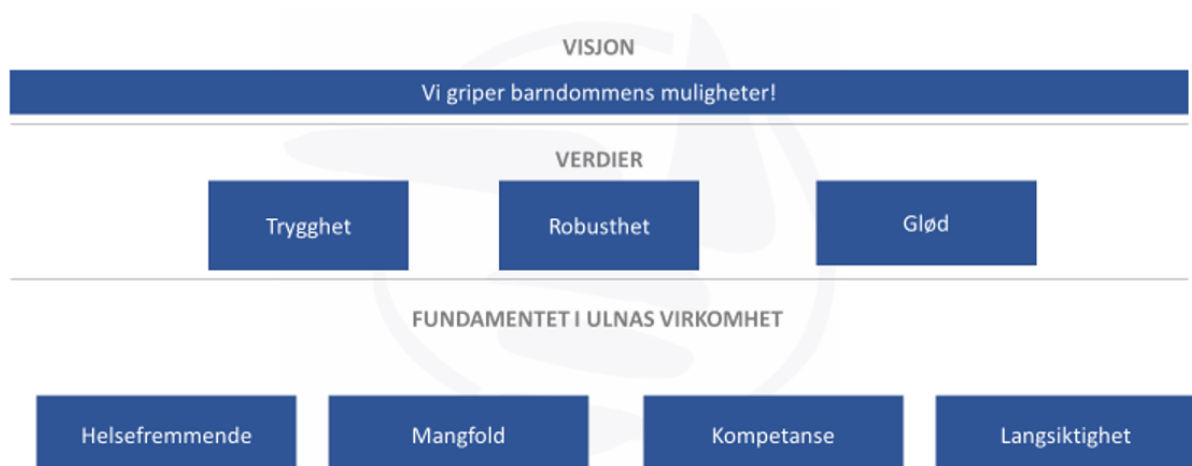
Barnehagen er en pedagogisk virksomhet der samfunnsmandatet er å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs- og læringsmiljø som er til barns beste. Dette skal gjøres i samarbeid og forståelse med barnets hjem. Barnehageloven Lov om barnehager (barnehageloven) - Lovdata, Rammeplanen Rammeplan for barnehagen (udir.no) og FNs barnekonvensjon Barnekonvensjonen (fn.no) er styrende dokumenter for den pedagogiske driften.

ULNA barnehagene

I ULNA har vi, i tillegg til årsplanen, utarbeidet en virksomhetsplan:

Virksomhetsplan for ULNA - barnehagen 2022-, (lenke til)

Virksomhetsplanen er en del av strategien for synliggjøring og dokumentasjon av arbeidet med verdier og overordnende målsetninger for ULNA- barnehagene.



Velkommen til Godbiten barnehage.

Godbiten Barnehage ligger i Holmboes gate på Majorstuen. Vi består av småbarnsavdelingen Piripiri (0,10-3år) og storbarnsavdelingen Chili (3-6år). Piripiri har plass til ca. 15 barn og 5 ansatte, og Chili 19-20 barn og 4 ansatte. Begge avdelingene har tre rom for lek og aktiviteter, og uteområde er avskjermet for støy fra gatene. I dag jobber det 9 ansatte i barnehagen og personalgruppen er mangfoldig med tanke på etnisitet, erfaring og utdanning.

Vi holder til sentralt på Majorstuen og har kort vei til parker, lekeplasser og kollektiv transport. Vi går ofte på tur i nærmiljøet, og kjører kollektivtransport når vi drar til museer, forestillinger og andre lengre turer. Steder vi ofte drar til i nærområdet er Stensparken, Slottet, Vestkanttorget, Frognerparken og bibliotek. Vi har fokus på å lære barna trafiksikkerhet når vi går på tur. Vi viser omsorg for vårt nærmiljø og naturen hvor enn vi ferdes. Barna lærer viktigheten av eksempelvis å rydde opp etter seg på tur, og mate endene med riktig mat. Vi deltar på den årlige rusken-aksjonen. I sekken har vi alltid poser slik at vi kan samle søppel som vi finner langs veien. Med dette bevisstgjør vi barna og bidrar til at de selv ønsker å ta vare på naturen.

Som kulturbarnehage har vi fokus på mangfold, kulturelle opplevelser og estetiske uttrykk gjennom kunst og håndverk, musikk, dans, drama, bøker og fortellinger. Vi oppsøker det Oslo har å tilby av kultur- og kunstaktiviteter, og vi benytter oss av tilbudet "Kultur i barnehager", som er et tilbud fra Oslo kommune. Gjennom "Kultur i barnehager" har vi mulighet til å få kunst- og kulturopplevelser inn i barnehagen, noe som er spesielt viktig for de minste barna, som har færre muligheter til å oppsøke kunst- og kulturtilbud utenfor barnehagen. Som en kulturbarnehage er vi opptatt av mangfold. Blant ansatte, barn og foreldre har vi et mangfold av kulturer og nasjonaliteter. Vi er stolte av det mangfoldet vi har i barnehagen, og ser på det som en berikelse i hverdagen. Vi jobber for å synliggjøre ulike kulturer, tradisjoner, mat og musikk i barnehagen. Dette styrker barnets identitetsfølelse. Det gir også barna mulighet til å bli kjent med kulturer utenom sin egen, som vil styrke fellesskapet og minske fordommer. Foreldresamarbeid er viktig i dette arbeidet. Og vi ønsker alltid å vite om viktige datoer, matoppskrifter, musikk og lignende, som kan berike barnehagehverdagen. Barnehagen skal være en arena hvor alle barn skal føle seg sett og anerkjent for den de er, og vi synliggjør den enkeltes plass og verdi i fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å utjevne sosiale ulikheter.



Avdeling Chili:

På avdeling Chili jobber en pedagogisk leder, barnehagelærer, fagarbeider og en pedagogisk medarbeider. Vårt fokus på Chili er at barna skal føle mestring, trygghet og være en del av et fellesskap. Vi øver på å være selvstendige i hverdagen, og vise hvordan vi kan ta vare på hverandre og hjelpe hverandre. Dette mener vi er viktig for mestringsfølelsen, læring av empati og opplevelse av fellesskap. Vi jobber med ulike tema i løpet av et år, hvor forming, musikk og fortellinger blir knyttet til temaet vi jobber med. Temaer kan være følelser, yrker, familie, årstidene, kroppen, miljø og bærekraft, eventyr og kultur. Vi deler ofte opp i grupper ut ifra alder, slik at vi kan tilpasse aktivitetene til der barna er i utviklingen. Vi drar på tur hver uke. De største barna på avdeling drar gjerne på lengre turer. Vi besøker biblioteket, museum, parker i nærområdet og andre steder lengre unna. Vi har også fokus på språk. Vi bruker "Språkskogen" i mindre grupper for de barna som er flerspråklige. Lek er også viktig for språklæring og barns sosiale kompetanse. Vi er opptatt av å skape gode lekemiljøer for barna, slik at de kan utvikle kreativiteten sin, språket sitt og sosiale kompetansen. Frileken har stor plass i barnas hverdag.

Avdeling Piripiri:

På avdeling Piripiri jobber en pedagogisk leder, en barnehagelærer og 2 pedagogiske medarbeidere. Fokuset på Piripiri er at barna skal føle trygghet, trivsel, mestring og glede i hverdagen. Vi er opptatt av å skape gode relasjoner gjennom leken. Vi deler i mindre grupper gjennom store deler av dagen og jobber med å danne trygge voksen-barn og barn-barn relasjoner. Vi er opptatt av at barna skal bli kjent med barnehagen i trygge og gode rammer, gjennom lek, og vi er opptatt av å gi barna ulike impulser gjennom lekemiljøer. Språkutvikling står også sentralt, og vi ønsker å gi barna best mulig forutsetninger for språklæring gjennom lekemiljøene vi tilbyr, voksenstøtte i samtaler og samlingsstunder med sang, boklesing og eventyr. Vi har turdag en dag i uken, hvor halve barnegruppen går på tur om gangen. Da går vi på tur til Frognerparken, Stensparken, biblioteket, Slottsparken eller andre steder i nærmiljøet. Vi har fokus på forming, hvor det er mye maling og tegning, og sansing med ulike materialer. Vi har ulike temaer gjennom året, blant annet familie, meg selv, følelser, årstider, bevegelse, kroppen og grenser. Vi har minirøris og yoga en gang i uken, for å skape bevegelsesglede blant barna. Vi er opptatt av musikk, og hører mye på musikk i hverdagen, synger med barna og bruker instrumenter i samspill med barna.



De 7 psykiske helserettigheter

Vi vektlegger de 7 psykiske helserettighetene og disse er førende for vårt pedagogiske arbeid. Disse punktene er utarbeidet av psykolog Arne Holte. I følge de 7 psykiske helserettighetene har alle barn rett til en følelse av:

1. **Identitet og selvrespekt** - følelsen av at du er noen og at du er noe verdt.
2. **Mening i livet** - følelsen av at du er del av noe større enn deg selv, at det er noen som trenger deg.
3. **Mestring** - følelsen av at du duger til noe - det er nesten det samme hva det er, bare det er noe.
4. **Tilhørighet** - følelsen av å høre til noen, høre hjemme et sted.
5. **Trygghet** - kunne føle, tenke og utfolde seg uten å være redd.
6. **Deltakelse** - følelsen av at det spiller noen rolle hva du gjør eller ikke gjør.
7. **Felleskap** - følelsen av at du har noen å dele tanker og følelser med, som du vet at vil passe på deg når det trengs.

Styd og BVO

Ulna har i sin satsning «se meg, vær der for meg» samarbeidet med Barnas verneombud (BVO) og STYD. Temaene disse tar opp går hånd i hånd for å gi personalet kompetanse og grunnlag for at barna skal få gå i en helsefremmende barnehage. Det viktigste i dette arbeidet er barns beste og leken. Gjennom året vil personalgruppen jobber med temaer gjennom refleksjon og arbeid på ulike møtearenaer i barnehagen som gir seg til uttrykk gjennom personalets gjørekompetanse i arbeidet med barna. Dette er med på å øke kunnskapen og bevisstheten til personalet på de valgene vi tar for barna/avdelingen/barnehagen. Personalet jobber med utgangspunkt i boken «Barn er budbringere», som er en veiviser for hvordan barnehagen skal jobbe helsefremmende. I tillegg har vi fått materialer som flippover og samtalekort som vi kan bruke med barna i samling.

Å jobbe med psykisk helsefremmende arbeid handler om å jobbe med hele menneske, både alene og sammen med andre. Leken er en sentral del av barnas liv. Gjennom leken blir barna rustet både fysisk og psykisk til å mestre livet her og nå, men også i fremtiden.



Måltid:

Barnehagen følger Helsedirektoratets anbefaling om mat i barnehager. Vi har som mål å ha grønnsaker/frukt til alle måltider som serveres i barnehagen, og har fokus på sunn mat og matglede. Vi varierer mellom kjøtt, fisk, kylling og vegetar, men tar hensyn til allergier og preferanser knyttet til ulike religioner i samarbeid med foreldrene. Personalet serverer samme rett, men med tilpasninger for barns ulike behov og ønsker. Målet er å skape en holdning til sunn mat som skal vare livet ut. Maten vi serverer skal representere ulike kulturer. Barnehagen oppfordrer derfor foresatte til å komme med egne oppskrifter. På denne måten knytter vi tettere bånd mellom barnehagen og hjemmet. Samtidig trekkes barnas identitet og kultur frem, og deles med resten av gruppen gjennom felles matopplevelser.

Barnehagen deltok i fjor på urbant landbruk som er en satsning i Oslo kommune. Gjennom dette prosjektet laget vi oss en liten grønnsakshage. Vi vil fortsette med dette også dette barnehageåret. På denne måten skapes undring og nysgjerrighet om hvor maten kommer fra, og hva som kreves for å dyrke maten selv. Vi ønsker å skape en arena der barna får lyst til å smake på nye ting og styrke fellesskapsfølelsen og holdninger til miljøet.



Barnehagens verdigrunnlag

Verdiene våre ligger til grunn for valgene og vurderingene vi gjør i hverdagen. Ulna har verdiene trygghet, robusthet og glød og for oss i Godbiten betyr dette:

Trygghet:

- En barnehagehverdag preget av glede, varme, anerkjennelse, respekt og likeverd.
- Personal som tar ansvar for å etablere gode relasjoner til alle barn og foresatte.
- Personal og barnegruppe som anerkjenner deg uavhengig av kultur, religion og bakgrunn.
- En anerkjennende pedagogikk der barna skal føle seg trygge på å uttrykke sine følelser.
- Personal som støtter opp om barn-barn relasjoner.

Robusthet:

- En barnehagehverdag preget av tillit, aksept, mestring, struktur og normer.
- Vi fokuserer på prosessen fremfor resultater.
- Vi hjelper barna å oppdage sine egne ressurser.
- Vi veileder barna i prosessen hvor de må håndtere utfordringer.
- Vi gir barna mulighet til å bli kjent med ulike følelser, og håndtere dem på en god måte.

Glød:

- En barnehagehverdag preget av engasjement, humør, nysgjerrighet, impulsivitet og interesse.
- En delingskultur som skaper glede og nysgjerrighet.
- Vi viser glede over barn og voksnes tilstedeværelse hver dag.
- En drivende entusiasme for å igangsette nye aktiviteter/prosjekter for å skape glede og undring i hverdagen.

Barnehagens formål og innhold

Omsorg

Barnehagen skal ivareta barnets behov for omsorg, og dette gjør vi gjennom:

- Godt samarbeid mellom barnehagen og hjemmet er nødvendig for å sammen kunne ivareta barnets beste, behov og interesser.
- Ansatte utveksler observasjoner om barnas ulike behov. Da barna kan utvikle sterkere relasjoner til enkelte voksne, er det essensielt å ha en delingskultur hvor vi stadig reflekterer sammen over barnas trivsel.

Lek

Barnehagen skal ivareta barns behov for lek, og dette gjør vi gjennom:

- Leke er barnas viktigste læringsarena, og vi legger til rette for frilek hver dag.
- Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnekultur.
- Barnehagen jobber for å gi rom og inspirasjon for flere typer lek både ute og inne.
- De voksne skal legge til rette for at alle barn skal få delta i lek, og de skal være en støttespiller og rollemodell for barna.
- Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek og sammen med andre barn.
- Barnehagen skal bidra til at barna får felles erfaringer som legger grunnlaget for lek.



Danning

Barnehagen skal fremme danning, og dette gjør vi gjennom:

- At barna støttes i å utrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av.
- Synliggjør og fremhever mangfold og ulikheter som grunnlag for opplevelser, utforskning og læring.

Læring

Barnehagen skal fremme læring, og dette gjør vi gjennom:

- Vi har fokus på lek som den største læringsarenaen.
- Aktiviteter legges til rette ut fra barnas alder og forutsetninger.
- Personalet skal være oppmerksomme på barnas interesser og engasjement og legge til rette for læring i ulike situasjoner og aktiviteter.

Vennskap og fellesskap

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap, og dette gjør vi gjennom:

- Lekegrupper som både er organisert av voksne, og etter barnas ønsker.
- Legger vekt på aktiviteter og opplevelser som skal bidra til å styrke følelsen av fellesskap.



Kommunikasjon og språk

Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk, og dette gjør vi gjennom:

- Vi har fokus på språk og kommunikasjon i alle hverdagslige situasjoner.
- Vi sørger for å ha lystbetonte, språkstimulerende aktiviteter hver dag, som sang, musikk, eventyr og bøker.
- Vi bruker «snakkepakken» og «Nelly og Hamza» (språkstimuleringsverktøy) som støtte under arbeid med språk.
- Vi bruker «språkskogen», som et språkstimulerende opplegget laget av pedagogisk fagteam. «Språkskogen» er utarbeidet for å stryke det norske språket til flerspråklige barn.



Barnas medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnets rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barna har rett til å medvirke i sin egen hverdag, og det fordrer voksne som lytter. Det er ikke alle barn som kan uttrykke alle ønsker og følelser verbalt, så barns medvirkning handler i stor grad om at vi i personalet må se hvert enkelt barn og hvordan de gir uttrykk for hva de ønsker og trenger. Gjennom å observere hva barna interesserer seg for, kan vi tilrettelegge for aktiviteter og leker som samsvarer med det. Vi observerer gruppedynamikken og hvem barna trives best med, og organiserer hverdagen med utgangspunkt i det.

Samarbeid mellom hjem og barnehage

Tett samarbeid med foreldregruppen og aktiv medvirkning er viktig for å sikre et barnehagetilbud av høy kvalitet. Vi gjennomfører minimum en foreldresamtale med alle foreldre årlig, i tillegg til foreldremøte på høsten. Vi deltar årlig i Nasjonal foreldreundersøkelse i regi av UDIR og jobber aktivt med oppfølging etter denne, i tett samarbeid med foreldregruppen. Vi benytter KidPlan som digitalt verktøy for foreldrekommunikasjon. Her registreres alt som skjer i barnehagen, informasjon og kommunikasjon med foreldre. Vi bruker mulighetene ved henting og levering til å lytte og opprettholde en god dialog og ett tett samarbeid med foreldrene gjennom barnehageåret.

Barnehagens digitale praksis

Vi bruker Kidplan som kommunikasjonsplattform med foreldre. I tillegg bruker de ansatte digitale verktøy i sitt arbeid med å planlegge og dokumentere arbeidet i barnehagen. Med barna brukes prosjektor, discolampe, minirøris-videoer, yoga-videoer, bilder til pedagogisk dokumentasjon, musikk. Bildene henger vi opp på avdelingen, og skaper gode samtaler og refleksjoner rundt. Gjennom bruk av digitale verktøy skal barnehagen tilføre læringsarenaen med supplerende og nye innfallsvinkler til tema vi har om, gjennom bilde, film og lyd.



Barnehagens fagområder

Kommunikasjon, språk og tekst:

Barna skal få utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer.

Chili: Vi har lekemiljøer som oppmuntrer til språkstimulering, som rollelek. I rolleleken får barna bearbeidet sine tanker og erfaringer på sine premisser i trygge rammer, og får jobbet med språket i møte med andre barn. Vi har samlingsstunder der vi synger faste sanger, forteller eventyr og har samtaler. Vi har bøker og tegneblyanter lett tilgjengelig. Vi bruker språket aktivt i hverdagssituasjoner, og har språkgrupper for barn med flerspråklig bakgrunn.

Piripiri: Vi har ulike utformede lekemiljøer som oppmuntrer til samspill mellom barn-barn og barn-voksen. Vi har et stort fokus på den daglige språklige samhandlingen i lek. Vi henger opp bilder på avdelingen vi kan samtale om, synger masse sanger, hører på lydbok, leser bøker og eventyr-fortelling. Vi har også begynt med noe tegn-til-tale, hvor målet er å bruke det mer i kommunikasjon med barna. Vi legger også til rette for flerspråklig utvikling, og har et ressursorientert forhold til dette.

Kropp, bevegelse, mat og helse

Barn skal få oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur. De skal oppleve mestring, bli kjent med egne behov og grenser, følelser og kroppen, samt andres grenser og følelser.

Chili: Vi oppmuntrer til selvstendighet, slik at barna skal oppleve mestring. Det kan være å skulle kle på seg selv, smøre pålegg på brødiskiva, tegne selv eller klatre. Vi voksne fungerer som en viktig støttespiller i denne læringen. Gjennom dans, frilek, turer til parker og skog, får barna varierte bevegelseserfaringer. Vi har ukens hjelpere som får lov til å være med å hjelpe å dele ut flasker, lage mat, pante flasker, og hjelpe der de har lyst til å hjelpe. Vi lar barna ta del i matlaging, og at de kan få smøre selv. De blir kjent med hvor maten kommer fra. Vi har bøker og samtaler om følelser, og det å sette grenser og lytte når andre setter grenser. Vi er opptatt av å forstå barnet, møte dets følelser og veilede det.

Piripiri: Vi beveger oss til musikk, har hinderløyper, går på turer til lekeparker og oppmuntrer til bevegelse gjennom aktiviteter barna opplever som meningsfulle, hvor vi voksne opptre som støttespillere for barna. Vi har også fokus på kroppen, hvor vi har bilder av ulike kroppsdeler på stellerommet. Vi bruker minirøris og yoga aktivt en gang i uka. Barna får også være med å lage mat innimellom, og vi er opptatt av å servere barna sunn og variert mat. Vi arbeider kontinuerlig med grenser, og er opptatt av at barna skal si stopp om det er noe de ikke liker i samspill med andre, og respektere når andre sier stopp til dem. Vi er opptatt av å sette ord på behovene til barna.

Kunst, kultur, og kreativitet

Barna skal få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former og organisert på måter som gir barna mulighet til å utforske, uttrykke og skape egne kunstneriske og kulturelle uttrykk. Og de skal møte kunst og kultur som gjenspeiler mangfold og ulike tidsepoker.

Chili: Vi har formingsaktiviteter hver uke. Barna får erfaringer med ulike materialer og ulike uttrykk. Vi bruker musikk aktivt på avdeling, gjennom samling, danseøker, minirøris eller for å skape en stemning i rommet. Vi er opptatt av å gi barna et mangfold av musikkopplevelser. Tegneblyanter ligger lett tilgjengelig for barna hver dag. Vi ønsker at barna skal få frihet til å utfolde seg kreativt, og vi er opptatt av den estetiske opplevelsen.

Piripiri: Vi jobber med formingsaktiviteter og kunst minst en gang i uken, i tilknytning til ulike temaer. Her tar vi utgangspunkt i det barna interesserer seg for, og gir de ulike materialer å jobbe med. De minste arbeider mye med maling i starten, og blir tilbudt ulike materialer etter hvert. Fokuset ligger på det sanselige og på prosessen fremfor resultatet. Vi går ofte på tur til Slottsparken, hvor de utforsker skulpturene som er der.



Natur, miljø og teknologi

Barna skal få oppleve et mangfold av naturopplevelser, og oppleve naturen som en arena for lek og læring. Vi ønsker nysgjerrige barn som ønsker å utforske verden, forske på fenomener, oppleve tilhørighet til naturen og ønsker å ta vare på naturen og miljøet.

Chili: Vi har utelek hver dag i barnehagen. Vi drar på turer til parker og skoger der barna får oppleve naturen. Vi har "forskerfrø" der vi har ulike eksperimenter sammen med barna. Vi har fokus på gjenbruksmaterialer, både i formingsaktiviteter og i leken. På våren tar vi del i Rusken, og barna blir kjent med Blekkulf og vennene hans i havet.

Piripiri: Vi har utelek minst en time hver dag på barnehagens uteområde. Vi går også på turer til ulike parker, der barna får oppleve naturen. Vi har fokus på gjenbruksmaterialer i formingsaktiviteter. På våren tar vi del i Rusken, og barna blir kjent med Blekkulf og vennene hans i havet.

Antall, rom og form

Barna skal få erfaringer med å utforske mønstre og strukturer i naturen, samfunnet og universet. Barna skal få erfaringer med å sammenligne, sortere, plassere, visualisere, forme, telle, måle etc.

Chili: Vi har spill, bøker, naturmaterialer, gjenbruksmaterialer og leker tilgjengelig for barna. Gjennom utforskning av materialer, leker, sanger, dans og hinderløyper, gir det barna erfaringer med størrelsesforhold, former, romforståelse og problemløsning.

PiriPiri: Vi bruker kroppen og sansene for å utvikle romforståelse, gjennom hinderløyper, sanseaktiviteter og utforskning av ulike lekemiljøer. I hverdagen teller vi mye sammen med barna, og setter ord på ulike størrelser. Vi jobber med begreper som “stor” og “liten”, “lang” og “kort”. Gjennom eventyr som “Bukkene Bruse” og “Geitekillingen” erfarer barna matematikk i hverdagen.



Etikk, religion og filosofi

Barna skal få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn og erfaringer med at kulturelle uttrykk har egenverdi. Barna skal bli kjent med mangfoldet som de er en del av.

Chili: Vi arbeider med å synliggjøre barnas unike identitet og fellesskap i gruppen. Barna blir kjent med ulike former for familie og kulturer gjennom bøker, fortellinger, forming, mat, musikk og dans. Vi henger opp flagg og familiehus som representerer barna og de voksne på avdeling. Vi markerer ulike religiøse høytider, Karneval, Pride, FN-dagen og andre kulturelle dager og tradisjoner.

PiriPiri: Vi jobber med å fremme og synliggjøre ulike religioner og mangfoldet på avdelingen. Dette gjør vi gjennom markering av ulike religiøse høytider og bilder fra ulike kulturer. Vi deltar i Forut-prosjektet hvor vi blir kjent med et barn fra en annen kultur og hvordan de lever der.

Nærmiljø og samfunn

Barna skal bli kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden. Som en del av samfunnet er det viktig at barna blir kjent med det kulturelle mangfoldet de lever i, at det er ulike måter å leve på og det finnes ulike familieformer. De blir kjent med den samiske kulturen.

Chili: Gjennom turer blir barna kjent med nærmiljøet og samfunnet de lever i. Vi trener på å ferdes i trafikken. Vi bruker aktivt myldrebøker, som viser et mangfold av levemåter, bygninger, landskap og mennesker. Barna blir kjent med den samiske kulturen gjennom musikk, forming, fortelling, språk og mat. På høsten deltar vi i Forut, som er et prosjekt der vi blir kjent med et barn i et annet land og kultur. Vi har "ukens hjelpere" som gir barna mulighet til medvirkning og deltakelse.

Piripiri: Vi går på tur i nærmiljøet og har fokus på at barna skal bli kjent med og trygg på nærmiljøet. I tillegg blir barna kjent med den samiske kulturen gjennom musikk, forming, fortelling, språk og mat. På høsten deltar vi i Forut, som er et prosjekt der vi blir kjent med et barn i et annet land og kultur.



Overganger

Når barnet begynner i barnehagen

Som ny i barnehagen ønsker vi å legge til rette for trygge rammer for både barnet og foresatte under tilvenning. Vi har gode rutiner i forbindelse med tilvenning i barnehagen og følger Oslo sine rutiner for tilvenning. Vi tar utgangspunkt i tre dagers tilvenning og anbefaling om korte dager i den første perioden. Det er også mulighet for lenger tilvenning om det er ønskelig. Som ny i barnehagen vil barnet få en kontaktperson som den kan skape trygg relasjon til når foresatte ikke er tilstede. Vi holder tett kommunikasjon med foresatte den første perioden for å sikre trygge rammer for barnet og foresatte. Første perioden har vi fokus på at barnet skal føle seg trygg og få rom til å utforske. Oslostandarden for tilvenning:

<https://www.oslo.kommune.no/barnehage/kvalitet-i-oslobarnehagen/tilvenning-ibarnehagen/#gref>

Overganger/ flytting til annen avdeling, fra små til store

Ved overgang fra Piripiri til Chili bruker vi tid på vårpartiet til felles turer, besøk på avdeling der barna blir kjent med både avdelingens fysiske rom og de ansatte på avdelingen. Gjennom året er vi mye ute, der barn fra småbarn og storebarn får leke sammen på tvers av avdelinger. Dette gir barna mulighet til å skape trygge relasjoner til både barn og voksne på tvers av avdeling, slik at overgang fra småbarnsavdeling til storebarnsavdeling blir en trygg overgang.

Fra barnehage til skole.

Vi er opptatt av gode rutiner i forbindelse med overgang fra barnehage til skole. Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skole legge til rette for at barna får en trygg og god overgang fra barnehage til skole. De barna som går siste året i barnehagen, har førskolegruppe en gang i uka. Å være eldst i barnehagen er stas, og er en spennende tid fram mot de begynner på skolen. I førskoleklubben undrer vi oss over hva skole er og hvordan en skole ser ut og inneholder. Her forbereder vi barna på en leken måte for det som venter dem på skolen.

Vi jobber med **sosiale ferdigheter**; ta imot beskjeder og instruksjoner, lytte og ta ordet i en gruppe, samarbeide og vente på tur. Vi jobber med hvordan vi skal kommunisere og omgås andre på en positiv måte.

Vi jobber med **selvstendighet**; det å kle på seg, gå på toalettet og tørke seg selv, rydde etter seg, være med å planlegge og gjennomføre ulike aktiviteter.

Vi jobber med **språk og matematikk**; bli kjent med bokstaver og tall, tegner, vi bruker aktivitetsboken "Trampoline", ser i bøker og leker.

Planlegging, vurdering og dokumentasjon

Barnehagens arbeidsmåter

Den pedagogiske virksomheten speiler den kunnskapen vi har om barnegruppen, lokale muligheter, vår kunnskap om barns utvikling og på hvilken måte vi tar hensyn til barns medvirkning og deres interesser. Vi planlegger, gjennomfører, vurderer og forbedrer. Dette har vi muligheten til på ulike møtearenaer og i plantiden. Vi bygger videre på erfaringer. Personalet har også kompetanseheving gjennom ulike kurs og gjennom ulike temaer på møtene der vi bruker av hverandres kunnskap.

Planlegging

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Organisering og tilrettelegging i det pedagogiske arbeidet kommer frem i vårt temahjul og ukeplaner.

Dokumentasjon

Dokumentasjon synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehagelov og rammeplan. Den gir informasjon om hva barnet opplever, lærer og gjør i barnehagen. Vi bruker Kidplan til å dokumentere både gjennom bilder og tekst.

Progresjon

Alle barn er forskjellige innenfor hvert sitt alderstrinn og utvikling. Med et bevisst forhold til barnets utvikling skal vi i barnehagen se etter, og sørge for at hvert barn har en progresjon i sin utvikling, sammenlignet med seg selv. Dette har vi kunnskap om og verktøy til å kunne dokumentere og følge opp. Konkrete progresjonsplaner for de ulike aldersgruppene fremkommer i periodeplan og månedsplan. Disse planene skal bidra til kontinuerlig progresjon for enkelt barn og for barnegruppen. Vi utarbeider mål for hvert enkelt barn i samråd med foreldrene, på foreldresamtaler. Personalet planlegger ut ifra barnas opplevelsesverden, og fremmer læring gjennom lek. Personalet fungerer som støttende stillas for barna, og veileder de til å oppleve mestringsfølelse gjennom tilpassede utfordringer.

Aktivitetskalender

Dato	Arrangement	Kommentar
August	31.juli: Planleggingsdag	Barnehagen stengt
September	Dato kommer: Foreldremøte	
	11.september: Valgdag	Barnehagen er åpen
	Oppstartsamtaler nye barn	
Oktober	FORUT-prosjekt: Hamphless og det varme hjertet	
	Høstferie (potetuke) i skolen 2-6 okt.	Barnehagen er åpen
	10.oktober: Verdensdagen for psykisk helse	
	24.oktober: FN-dagen	Foreldrecafe?
	31.oktober: Halloween-feiring	
November	3.november: Planleggingsdag	Barnehagen stengt
	10.november: Divali markering – lysfest	
	Foreldresamtaler	
	Foreldreundersøkelse	
Desember	13.desember: Lucia markering	
	15.desember: Barnas julebord	
	22.desember: Nissefest	
	25-26. desember: 1. og 2. juledag	Barnehagen stengt
GODT NYTT ÅR! ☺		
Januar	2.januar: Planleggingsdag	Barnehagen stengt
Februar	6.februar Samenes nasjonaldag	
	7.februar: Fastelaven	
	9.februar: Felles planleggingsdag i Ulna	Barnehagen stengt
Mars	21.mars: Rockesokkdagen	Ta på to ulike sokker
	22.mars: Gul fest	
	27.mars: Barnehagen stenger kl. 12.00	
	28.mars-1.april: Påske	Barnehagen stengt
April	1.april: 1.påskedag	Barnehagen stengt
	12.april: Eid al-Fitr markering	
	Foreldresamtaler	
Mai	1.mai: Arbeidernes dag	Barnehagen stengt
	9.mai: Kristi Himmelfartsdag	Barnehagen stengt
	10.mai: Planleggingsdag	Barnehagen stengt
	Dato kommer: Verdensdagen for fysisk aktivitet	
	16.mai: 17.mai feiring i barnehagen	
	17.mai: Grunnlovsdagen	Barnehagen stengt
	20.mai: 2. pinsedag	Barnehagen stengt
Juni	14.juni: Regnbuefest	
	21.juni: Førskoleavslutning	For førskolebarna
	28.juni: Midtsommerfest	Sommeravslutning
Juli	Uke 28, 29 og 30 Sommerferie	Barnehagen stengt
GOD SOMMER! ☺		

