

# ÅRSPLAN FOR GODBITEN BARNEHAGE



# 2022-2023

## Innhold

Forord.....	2
Barnehagen som pedagogisk virksomhet .....	2
ULNA barnehagene .....	2
Velkommen til Godbiten barnehage. ....	3
Barnehagens verdigrunnlag.....	5
Barnehagens formål og innhold.....	6
Omsorg.....	6
Lek.....	6
Danning .....	6
Læring .....	6
Vennskap og fellesskap.....	7
Kommunikasjon og språk .....	7
Barnas medvirkning.....	7
Samarbeid mellom hjem og barnehage.....	8
Barnehagens digitale praksis .....	8
Overganger.....	9
Når barnet begynner i barnehagen.....	9
Overganger/ flytting til annen avdeling, fra små til store .....	9
Fra barnehage til skole. ....	9
Planlegging, vurdering og dokumentasjon.....	10
Barnehagens arbeidsmåter .....	10
Planlegging.....	10
Dokumentasjon .....	10
Progresjon.....	10
Aktivitetskalender .....	11

## Forord

I henhold til Lov om barnehager skal hver barnehage utarbeide en årsplan for barnehagens innhold og organisering. Årsplanen viser hvordan vi jobber for å omsette rammeplanens formål og innhold til praksis, samt beskriver ULNA og den enkeltes barnehages strategier, verdier og satsningsområder.

Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen kan gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidsparter og andre interesserte.

Planen gir informasjon om hvordan barnehagelovens bestemmelser om innhold (§ 2), barns rett til medvirkning (§ 3) og rammeplanen følges opp, dokumenteres og vurderes.

Årsplanen fastsettes i barnehagens Samarbeidsutvalg.

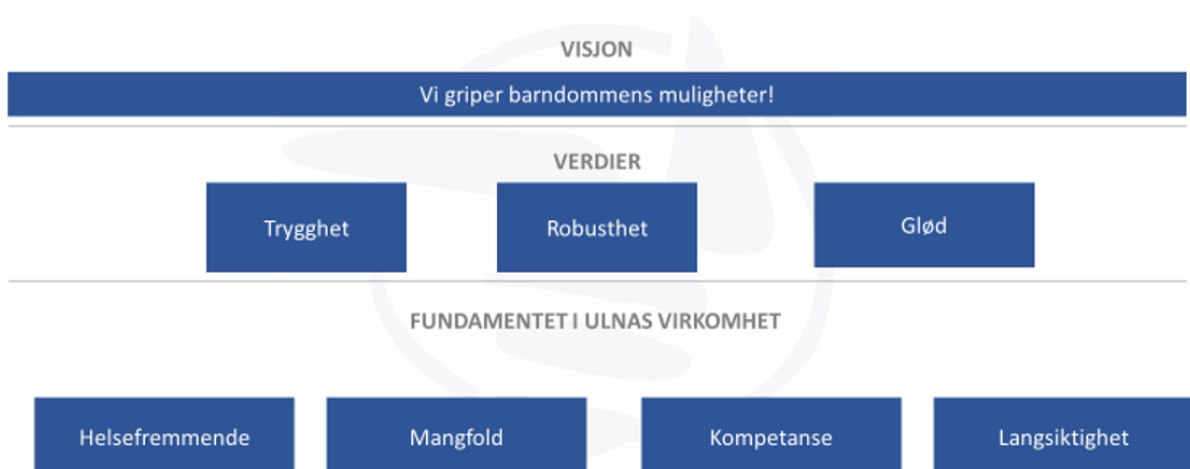
## Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet der samfunnsmandatet er å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs- og læringsmiljø som er til barns beste. Dette skal gjøres i samarbeid og forståelse med barnas hjem. Barnehageloven [Lov om barnehager \(barnehageloven\) - Lovdata](#), Rammeplanen [Rammeplan for barnehagen \(udir.no\)](#) og FNs barnekonvensjon [Barnekonvensjonen \(fn.no\)](#) er styrende dokumenter for den pedagogiske driften.

## ULNA barnehagene

I ULNA har vi, i tillegg til årsplanen, utarbeidet en virksomhetsplan. *Virksomhetsplan for ULNA - barnehagen 2022-*, ([lenke til](#))

Virksomhetsplanen er en del av strategien for synliggjøring og dokumentasjon av arbeidet med verdier og overordnende målsetninger for ULNA- barnehagene.



## Velkommen til Godbiten barnehage.

Godbiten Barnehage ligger i Holmboes gate på Majorstuen. Vi består av småbarnsavdelingen Piripiri (0,10-3år) og storbarnsavdelingen Chili (3-6år). Piripiri har plass til ca. 15 barn og 5 ansatte, og Chili 19-20 barn og 4 ansatte. Begge avdelingene har tre rom for lek og aktiviteter, og uteområde er avskjermet for støy fra gatene. I dag jobber det 9 ansatte i barnehagen og personalgruppen er mangfoldig med tanke på kjønn, alder, etnisitet og utdanning.

Da vi holder til sentralt på Majorstuen, har vi kort vei til parker, lekeplasser og kollektiv transport. Vi går ofte på tur i nærmiljøet, og kjører kollektivtransport når vi drar til museer, forestillinger og andre lengre turer. Steder vi ofte drar til i nærområdet er Stensparken, Slottet, Vestkanttorget, Frognerparken og bibliotek. Vi har fokus på å lære barna trafiksikkerhet når vi går på tur. Når vi går på tur viser vi omsorg for vårt nærmiljø og naturen. Barna lærer viktigheten av eksempelvis å rydde opp etter seg på tur, og mate endene med riktig mat. Vi deltar på den årlige rusken-aksjonen. I sekken har vi alltid poser slik at vi kan samle søppel som vi finner langs veien. Med dette bevisstgjør vi barna og bidrar til at de selv ønsker å ta vare på naturen.

Som kulturbarnehage har vi et stort fokus på estetiske uttrykk i kunst og håndverk, musikk, dans, drama og fortelling/eventyr/bøker. Vi benytter oss av tilbudet «kultur i barnehager» som er av høy kvalitet og skal inspirere barn til egen kunst- og kulturaktivitet. Hos oss har vi et mangfold av kulturer representert blant barn, foreldre og ansatte, og vi ønsker å bringe deres tradisjoner, markeringer, mat, sang og musikk inn i barnehagen. Dette for å styrke enkeltbarns identitet. Vi er stolte over mangfoldet i barnehagen, og mener det styrker forståelsen for hverandre og minsker fordommer. Barnehagen skal være en arena hvor alle barn skal føle seg sett og anerkjent for den de er, og vi synliggjør den enkeltes plass og verdi i fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å utjevne sosiale ulikheter. Vi jobber også kontinuerlig med å kvalitetssikre gode relasjoner mellom barn og voksne, og gode relasjoner i barnegruppen.

Vi vektlegger de 7 psykiske helserettighetene og disse er førende for vårt pedagogiske arbeid. Disse punktene er utarbeidet av psykolog Arne Holte. I følge de 7 psykiske helserettighetene har alle barn rett til en følelse av:

1. **Identitet og selvrespekt** - følelsen av at du er noen og at du er noe verdt.
2. **Mening i livet** - følelsen av at du er del av noe større enn deg selv, at det er noen som trenger deg.
3. **Mestring** - følelsen av at du duger til noe - det er nesten det samme hva det er, bare det er noe.
4. **Tilhørighet** - følelsen av å høre til noen, høre hjemme et sted.
5. **Trygghet** - kunne føle, tenke og utfolde seg uten å være redd.
6. **Deltakelse** - følelsen av at det spiller noen rolle hva du gjør eller ikke gjør.
7. **Fellesskap** - følelsen av at du har noen å dele tanker og følelser med, som du vet at vil passe på deg når det trengs.

## Styd og BVO

Ulna har i sin satsning «se meg, vær der for meg» samarbeid med BVO og STYD, og dette skal få et større fokus dette barnehageåret her i Godbiten. Temaene disse tar opp går hånd i hånd for å skape kunnskap og grunnlag for at barna skal få gå i en helsefremmende barnehage. Gjennom året vil vi ta opp ulike temaer sammen med personalet og barna. Dette for å øke kunnskapen og bevisstheten til de ansatte rundt temaene.

Styd kommunikasjon og Kommuneforlaget har sammen utarbeidet en håndbok og et digitalt verktøy for pedagogisk arbeid, refleksjon, dokumentasjon og samarbeid i barnehagen. Her er boken «Barn er budbringere» sentral. De tar opp temaer som lekemiljø, struktur, voksnes holdninger, gjørekompetanse, foreldresamarbeid og barnekonvensjonen.

BVO står for barnas verneombud. Temaer som er gått gjennom her er: vold, overgrep, mobbing og krenkelse. Dette startet med et samarbeid med Stine Sofies stiftelse og etter hvert høyskoler. Vi har gjennom å delta på dette fått verktøy vi kan bruke sammen med barna. Noe av dette er blant annet en flippover som tar opp ulike temaer med bilder og spørsmål til barna som vi ønsker å ta i bruk.

## Måltid:

Barnehagen følger Helsedirektoratets anbefaling om mat i barnehager. Vi har som mål å ha grønnsaker/frukt til alle måltider som serveres i barnehagen, og har fokus på sunn mat og matglede. Vi varierer mellom kjøtt, fisk, vegetar og kylling, men tar hensyn til allergier og ulike religioner i samarbeid med foreldrene. Personalet serverer samme rett, men med tilpasninger for barns ulike behov og ønsker. Målet er å skape en holdning til sunn mat som skal vare livet ut. Maten vi serverer skal representere ulike kulturer. Barnehagen oppfordrer derfor foresatte til å komme med egne oppskrifter. På denne måten knytter vi tettere bånd mellom barnehagen og hjemmet. Samtidig trekkes barnas identitet og kultur frem, og deles med resten av gruppen gjennom felles matopplevelser. Førskolegruppen er med på matlagingen en gang i uken.

Barnehagen deltok i fjord på urbant landbruk som er en satsning i Oslo kommune. Gjennom dette prosjektet laget vi oss en liten grønnsakshage. Vi vil fortsette med dette også dette barnehageåret. På denne måten skapes undring og nysgjerrighet om hvor maten kommer fra, og hva som kreves for å dyrke maten selv. Vi ønsker å skape en arena der barna får lyst til å smake på nye ting og styrke fellesskapsfølelsen og holdninger til miljøet.

## Barnehagens verdigrunnlag

Verdiene våre ligger til grunn for valgene og vurderingene vi gjør i hverdagen. Ulna har verdiene trygghet, robusthet og glød og for oss i Godbiten betyr dette:

Trygghet:

- En barnehagehverdag preget av glede, varme, anerkjennelse, respekt og likeverd.
- Personal som tar ansvar for å etablere gode relasjoner til alle barn og foresatte.
- Personal og barnegruppe som anerkjenner deg uavhengig av kultur, religion og bakgrunn.
- En anerkjennende pedagogikk der barna skal føle seg trygge på å uttrykke sine følelser.

Robusthet:

- En barnehagehverdag preget av tillit, aksept, mestring, struktur og normer.
- Vi fokuserer på prosessen fremfor resultater.
- Vi hjelper barna å oppdage sine egne ressurser.
- Vi veileder barna i prosessen hvor de må håndtere utfordringer.

Glød:

- En barnehagehverdag preget av engasjement, humør, nysgjerrighet, impulsivitet og interesse.
- En delingskultur som skaper glede og nysgjerrighet.
- Vi viser glede over barn og voksnes tilstedeværelse hver dag.
- En drivende entusiasme for å igangsette nye aktiviteter/prosjekter for å skape glede og undring i hverdagen.

# Barnehagens formål og innhold

## Omsorg

Barnehagen skal ivareta barnets behov for omsorg, og dette gjør vi gjennom:

- Godt samarbeid mellom barnehagen og hjemmet er nødvendig for å sammen kunne ivareta barnets beste interesser.
- Ansatte utveksler observasjoner om barnas ulike behov. Da barna kan utvikle sterkere relasjoner til enkelte voksne, er det essensielt å ha en delingskultur hvor vi stadig reflekterer sammen over barnas trivsel.

## Lek

Barnehagen skal ivareta barns behov for lek, og dette gjør vi gjennom:

- Leke er barnas viktigste læringsarena, og vi legger til rette for frilek hver dag.
- Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnekultur.
- Barnehagen jobber for å gi rom og inspirasjon for flere typer lek både ute og inne.
- De voksne skal legge til rette for at alle barn skal få delta i lek, og de skal være en støttespiller og rollemodell for barna.
- Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek og sammen med andre barn.
- Barnehagen skal bidra til at barna får felles erfaringer som legger grunnlaget for lek.

## Danning

Barnehagen skal fremme danning, og dette gjør vi gjennom:

- At barna støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av.
- Synliggjør og fremhever mangfold og ulikheter som grunnlag for opplevelser, utforskning og læring.

## Læring

Barnehagen skal fremme læring, og dette gjør vi gjennom:

- Vi har fokus på lek som den største læringsarenaen.
- Voksenstyrte aktiviteter legges til rette ut fra barnas alder og forutsetninger.

- Personalet skal være oppmerksomme på barnas interesser og engasjement og legge til rette for læring i ulike situasjoner og aktiviteter.

### Vennskap og fellesskap

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap, og dette gjør vi gjennom:

- Lekegrupper som både er organisert av voksne, og etter barnas ønsker.
- Legger vekt på aktiviteter og opplevelser som skal bidra til å styrke følelsen av fellesskap.

### Kommunikasjon og språk

Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk, og dette gjør vi gjennom:

- Vi har fokus på språk og kommunikasjon i alle hverdagslige situasjoner.
- Vi sørger for å ha lystbetonte, språkstimulerende aktiviteter hver dag, som sang, musikk, eventyr og bøker.
- Vi bruker «snakkepakken» og «Nelly og Hamza» (språkstimuleringsverktøy) som støtte under arbeid med språk.
- Vi bruker «språkskogen», som et språkstimulerende opplegget laget av pedagogisk fagteam. «Språkskogen» er utarbeidet for å stryke det norske språket til flerspråklige barn.

### Barnas medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnets rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barna har rett til å medvirke i sin egen hverdag, og det fordrer voksne som lytter. Det er ikke alle barn som kan uttrykke alle ønsker og følelser verbalt, så barns medvirkning handler i stor grad om at vi i personalet må se hvert enkelt barn og hvordan de gir uttrykk for hva de ønsker og trenger. Gjennom å observere hva barna interesserer seg for, kan vi tilrettelegger for aktiviteter og leker som samsvarer med det. Vi observerer gruppedynamikken og hvem barna trives best med, og organiserer hverdagen med utgangspunkt i det.



## Samarbeid mellom hjem og barnehage

Tett samarbeid med foreldregruppen og aktiv medvirkning er viktig for å sikre et barnehagetilbud av høy kvalitet. Vi gjennomfører minimum en foreldresamtale med alle foreldre årlig, i tillegg til foreldremøte på høsten. Vi deltar årlig i Nasjonal foreldreundersøkelse i regi av UDIR og jobber aktivt med oppfølging etter denne, i tett samarbeid med foreldregruppen. Vi benytter KidPlan som digitalt verktøy for foreldrekommunikasjon. Her registreres alt som skjer i barnehagen, informasjon og kommunikasjon med foreldre. Vi bruker mulighetene ved henting og levering til å lytte og opprettholde en god dialog og ett tett samarbeid med foreldrene gjennom barnehageåret.

## Barnehagens digitale praksis

Vi er digitale i den forstand at vi bruker Kidplan som kommunikasjonsplattform med foreldre. I tillegg bruker de ansatte digitale verktøy i sitt arbeid med å planlegge og dokumentere arbeidet i barnehagen. Gjennom bruk av digitale verktøy skal barnehagen tilføre læringsarenaen med supplerende og nye innfallsvinkler til tema vi har om. Dette gjennom bruk av bilde, film og lyd. Vi velger mengden bruk av digitale verktøy med omhu, og som en støtte i det pedagogiske arbeidet og ikke som en erstatte.

## Overganger

Når barnet begynner i barnehagen

Som ny i barnehagen ønsker vi å legge til rette for trygge rammer for både barnet og foresatte under tilvenning. Vi har gode rutiner i forbindelse med tilvenning i barnehagen og følger Oslo sine rutiner for tilvenning. Vi tar utgangspunkt i tre dagers tilvenning og anbefaling om korte dager i den første perioden. Det er også mulighet for lenger tilvenning om det er ønskelig. Som ny i barnehagen vil barnet få en kontaktperson som den kan skape trygg relasjon til når foresatte ikke er tilstede. Vi holder tett kommunikasjon med foresatte den første perioden for å sikre trygge rammer for barnet og foresatte. Første perioden har vi fokus på at barnet skal føle seg trygg og få rom til å utforske. Oslostandarden for tilvenning:

<https://www.oslo.kommune.no/barnehage/kvalitet-i-oslobarnehagen/tilvenning-ibarnehagen/#gref>

Overganger/ flytting til annen avdeling, fra små til store

Ved overgang fra småbarnsavdeling til storebarnsavdeling bruker vi tid på vårpartiet til felles turer, besøk på avdeling der barna blir kjent med både avdelingens fysiske rom og de ansatte på avdelingen. Gjennom året er vi mye ute, der barn fra småbarn og storebarn får leke sammen på tvers av avdelinger. Dette gir barna mulighet til å skape trygge relasjoner til både barn og voksne på tvers av avdeling, slik at overgang fra småbarnsavdeling til storebarnsavdeling blir en trygg overgang.

Fra barnehage til skole.

Vi har gode rutiner i forbindelse med overgang fra barnehage til skole. Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skole legge til rette for at barn får en trygg og god overgang fra barnehage til skole. De barna som går siste året i barnehagen har førskolegruppe to dager i uka i barnehagen. Her forbereder vi barna på en leken måte for det som venter dem på skolen. Vi er opptatt av å gi dem erfaringer med hva skole er og hva man gjør på skolen uten at vi skal ta over rollen som skole, leken er fortsatt i fokus. Vi jobber med sosial kompetanse, selvstendighetstrening og leker med språk, både muntlig og skriftlig. Å være eldst i barnehagen er stas og er en spennende tid fram mot de begynner på skolen. I førskoleklubben vil barna bli kjent med hva skole er og hva som forventes av dem. Vi tar utgangspunkt i fagområdene i rammeplanen og baserer førskoleklubben på lekbasert læring. Barna skal bli kjent med tall og bokstaver, matematikk og språk. Vi jobber med selvstendighet; det å kle på seg, gå på toalettet, rydde etter seg, være med å planlegge og gjennomføre ulike aktiviteter. Vi jobber med sosiale ferdigheter; ta imot beskjeder og instruksjoner, lytte og ta ordet i en gruppe, samarbeide og vente på tur. Vi jobber med hvordan vi skal kommunisere og omgås andre på en positiv måte. Det er førskolegruppe en dag i uken. Barna blir med på å forme hvordan førskolegruppen skal være.

# Planlegging, vurdering og dokumentasjon

## Barnehagens arbeidsmåter

Den pedagogiske virksomheten speiler den kunnskapen vi har om barnegruppen, lokale muligheter, vår kunnskap om barns utvikling og på hvilken måte vi tar hensyn til barns medvirkning og deres interesser. Vi planlegger, gjennomfører, vurderer og forbedrer. Dette har vi muligheten til på ulike møtearenaer og i plantiden. Vi bygger videre på erfaringer. Personalet har også kompetanseheving gjennom ulike kurs og gjennom ulike temaer på møtene der vi bruker av hverandres kunnskap.

## Planlegging

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Organisering og tilrettelegging i det pedagogiske arbeidet kommer frem i vårt temahjul og ukeplaner.

## Dokumentasjon

Dokumentasjon synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehagelov og rammeplan. Den gir informasjon om hva barnet opplever, lærer og gjør i barnehagen. Vi bruker Kidplan til å dokumentere både gjennom bilder og tekst.

## Progresjon

Alle barn er forskjellige innenfor hvert sitt alderstrinn og utvikling. Med et bevisst forhold til barnets utvikling skal vi i barnehagen se etter, og sørge for at hvert barn har en progresjon i sin utvikling, sammenlignet med seg selv. Dette må vi ha kunnskap om og verktøy til å kunne dokumentere og følge opp. Konkrete progresjonsplaner for de ulike aldersgruppene fremkommer i periodeplan og månedsplan. Disse planene skal bidra til kontinuerlig progresjon for enkelt barn og for barnegruppen. Vi utarbeider mål for hvert enkelt barn i samråd med foreldrene, på foreldresamtaler. Personalet planlegger ut ifra barnas opplevelsesverden, og fremmer læring gjennom lek. Personalet fungerer som støttende stillas for barna, og veileder de til å oppleve mestingsfølelse gjennom tilpassede utfordringer.

## Aktivitetsskalender

Måned	Arrangement	Kommentar
<b>August:</b>	1. august: Plandag 25. august: Personalmøte	Barnehagen stengt
<b>September:</b>	21. Foreldremøte Hakkespetten 22. Foreldremøte Bygdøylund 28. Foreldremøte Godbiten 29. Foreldremøte i Fjordbyen	
<b>Oktober:</b>	FORUT PROSJEKT HELE MÅNEDEN  10. OKTOBER – Verdensdagen for psykisk helse 24. oktober – FN dagen 28. oktober - Halloween	
<b>November:</b>	4. november: Plandag	Barnehagen stengt
<b>Desember:</b>	13. desember - Lucia markering 16. Nissefest	
<b>Januar:</b>	2. januar: Plandag	Barnehagen stengt
<b>Februar:</b>	6. februar – samefolkets dag 10. februar: Felles planleggingsdag for ULNA 23. februar: Personalmøte	Barnehagen stengt
<b>Mars:</b>	24. februar – karneval 21. mars – Rockesokk dagen 31. mars - Påskelunsj	
<b>April:</b>	5. april: Barnehagen stenger klokken 12 onsdag før påske	
<b>Mai:</b>	16. mai: 17. mai fest 19. mai: Plandag	Barnehagen stengt
<b>Juni:</b>	Sommerfest: Dato kommer senere	
<b>Juli:</b>	Sommerstengt i uke 28, 29 og 30	